

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.17.1
к адаптированной основной образовательной
программе учащихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

1 – 4 класс

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП включают:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат (например, научиться правильно произносить звук р).

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

Обучающиеся 1 класса должны:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Обучающиеся 2 класса должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Обучающиеся 3 класса должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

Обучающиеся 4 класса должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- подбирать родственные слова;
- проверять безударную гласную в корне слова;

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

2. Содержание изучаемого курса

1 класс

Обследование.

Пропедевтический (добукварный) период : понятия «звук», «слово», «предложение»

Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.

3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь

4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Обследование

2 класс

Обследование

Слово

Предложение

Звуковой анализ слов

Дифференциация звонких и глухих согласных

Дифференциация гласных

Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака

Дифференциация сонорных согласных

Дифференциация свистящих и шипящих согласных

Анализ и синтез слов

Слова, обозначающие предметы

Работа с предлогами

Предложение

Обследование

3 класс

Обследование

Предложение слово

Гласные и согласные звуки и буквы

Звуковой анализ слов

Ударение

Дифференциация гласных

Обозначение мягкости согласных

Дифференциация звонких и глухих согласных

Предложение

Текст

Предлоги

Обследование

4 класс

Обследование

Гласные согласные звуки и буквы

Слоги

Дифференциация гласных

Обозначение мягкости согласных при помощи буквы –ё–

Мягкий знак в слове

Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Ударение
 Слова, обозначающие предметы
 Предлоги
 Предложение
 Текст
 Обследование

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
	Пропедевтический (добукварный) период.	
2	Формирование представления о звуках речи. Знакомство со словом. Понятия «звук» и «слово».	1
3	Знакомство с предложением.	1
	Букварный период	
4	Звук и буква Аа. Звук и буква Уу	1
5	Звук и буква Мм.	1
6	Звук и буква Оо. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
7	Звук и буква Сс.	1
8	Звук и буква Хх. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
9	Звук и буква Шш. Дифференциация с-ш в слогах и словах	1
10	Звук и буква Л.	1
11	Звук и буква ы.	1
12	Звук и буква Нн. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
13	Звук и буква Рр. Дифференциация р-л в слогах и словах	1
14	Звук и буква К к. Звук и буква П п	1
15	Звук и буква Т т Дифференциация прописных букв п-т.	1

16	Звук и буква И и. Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	1
17	Звук и буква З з. Дифференциация З-С в слогах и словах	1
18	Звук и буква В в	1
19	Звук и буква Ж ж. Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1
20	Звук и буква Б б Дифференциация Б –П в слогах и словах.	1
21	Звук и буква Г г. Дифференциация Г-К в слогах и словах	1
22	Звук и буква Д д. Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1
23	Звук и буква й. Дифференциация и-й в слогах и словах.	1
24	Буква Ъ. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой Ъ.	1
25	Звук и буква Е е Звук и буква Ё ё. Дифференциация О-Ё в слогах и в словах	1
26	Звук и буква Яя. Дифференциация А –Я в слогах и словах	1
27	Звук и буква Ю ю. Дифференциация У-Ю в слогах и в словах	1
28	Звук и буква Ц ц. Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	1
29	Звук и буква Ч ч. Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	1
30	Звук и буква Щ щ. Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах и предложении.	1
31	Звук и буква Ф ф Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	1
32	Звук и буква Э э.	1
33	Буква «Ъ». Слова с разделительным «Ъ».	1
	Итого	33

2 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Обследование учащихся.	1
2	Слово. Предложение.	1
3	Звуковой анализ односложных и двусложных слов.	1
4	Дифференциация Б-П.	1
5	Дифференциация В-Ф	1
6	Дифференциация Г-К.	1
7	Дифференциация Д-Т.	1
8	Дифференциация Ж-Ш.	1
9	Дифференциация З-С.	1
10	Дифференциация И-Ы.	1
11	Дифференциация А-Я.	1
12	Дифференциация У-Ю.	1
13	Дифференциация О-Ё.	1
14	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ	1
15	Дифференциация Р-Л.	1
16	Дифференциация С-Ш.	1
17	Дифференциация З – Ж..	1
18	Дифференциация Ц – Ч.	1
19	Дифференциация Ч – Щ.	1
20	Анализ и синтез односложных слов.	1
21	Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных в начале слова.	1
22	Анализ и синтез двусложных слов состоящих из открытого и закрытого слога.	1
23	Анализ и синтез двусложных слов состоящих из двух открытых слогов.	1
24	Анализ и синтез трёхсложных слов.	1
25	<i>Слова, обозначающие предметы.</i> Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	1
26	Слова, обозначающие один и много предметов.	1
27	<i>Слова, обозначающие действия предметов.</i> Различение животных по их действиям.	1
28	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1
29	<i>Работа с предлогами.</i> Дифференциация предлогов на – в, под – над.	1
30	Дифференциация предлогов с – из, от - к.	1
31	<i>Предложение .</i> Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1
32	Интонационная законченность предложения.	1
33	<i>Работа над текстом.</i> Восстановление деформированного текста.	1
34	Обследование.	1
	Итого:	34

3 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся.	2
2.	Предложение. Слово.	1
3.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
4.	Звуковой анализ слов.	1
5.	Звуковой анализ двусложных слов.	1
6.	Ударение.	1
7.	Дифференциация И-Ы.	1
8.	Дифференциация А-Я.	1
9.	Дифференциация У-Ю.	1
10.	Дифференциация О-Ё.	1
11.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ё в слогах словах.	1
12.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь- в конце слова.	1
13.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь- в середине слова.	1
14.	Дифференциация Б-П.	1
15.	Дифференциация В-Ф.	1
16.	Дифференциация Г-К.	1
17.	Дифференциация Д-Т.	1
18.	Дифференциация Ж-Ш.	1
19.	Дифференциация З-С.	1
20.	Дифференциация С – Ц.	1
21.	<i>Предложение.</i> Определение количества предложений в тексте.	1
22.	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п., д. п., в. п, т. п., п. п).	1
23.	Интонационная законченность предложения.	1
24.	<i>Текст.</i> Восстановление текста с пропущенными словами.	1
25.	Пересказ текста по вопросам.	1
26.	Составление рассказа по серии картинок.	1
27.	<i>Предлоги .</i> Дифференциация предлогов в-на.	1
28.	Предлоги с (со).	1
29.	Предлоги по (к).	1
30.	Предлог с, из.	1
31.	Предлоги за, из-за	1
32.	Обследование.	2
	Итого:	34

4 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся.	2
2.	Гласные согласные звуки и буквы.	1
3.	Слоги.	1

4.	Дифференциация Ы-И.	1
5.	Дифференциация А-Я.	1
6.	Дифференциация У-Ю.	1
7.	Дифференциация О-Ё.	1
8.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ё в слогах словах.	1
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь- в конце слова.	1
10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь- в середине слова.	1
11.	Дифференциация Б-П.	1
12.	Дифференциация В-Ф.	1
13.	Дифференциация Г-К.	1
14.	Дифференциация Д-Т.	1
15.	Дифференциация Ж-Ш.	1
16.	Дифференциация З-С.	1
17.	Ударение (ударные, безударные гласные). Ударный гласный и ударный слог. Безударный гласный слог. Правописание слов с безударными гласными.	1 1 1 1
18.	Слова, обозначающие предметы (одушевлённые, неодушевлённые, един- много).	3
19.	Слова, обозначающие действия предметов.	1
20.	<i>Предлоги</i> (без, под, над, около, перед).	1
21.	<i>Предложение.</i> Выделение предложений в тексте.	1
22.	Работа с деформированным предложением.	1
23.	Интонационная законченность предложения.	1
24.	<i>Текст.</i> Восстановление текста с пропущенными словами.	1
25.	Пересказ текста (по вопросам по плану).	1
26.	Составление рассказа по сюжетной картинке	1
27.	Обследование.	2
	Итого:	34